

令和6年度 英語科 <第1学年> 年間指導計画と評価規準

英語科 教科の目標

1. はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができる。
2. 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができる。
3. 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。
4. 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。
5. 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができる。

第1学年年間指導計画（評価規準）

★ 知は、知識・技能 思は、思考・判断・表現 主は、主体的に学習に取り組む態度

月	単元名	単元の目標	評価規準	評価方法	
4	Unit 0 <4時間>	小学校で習った表現を使ったり、単語を読んだり書き写したりすることができる。	知	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校で習った英語表現の意味・用法、アルファベットの名前や音や、大文字・小文字について理解している。 ・小学校で習った英語表現やアルファベットの音と文字の理解をもとに、あいさつや好きなものを伝え合ったり、声に出して単語やアルファベットを読んだりする技能を身につけている。 	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート・ワークシート 取り組み状況 <input type="checkbox"/> 授業観察
			思	初対面の相手と知り合うために、好きなものなどについて、小学校で習った表現を用いてお互いの気持ちなどを伝え合っている。	
			主	初対面の相手と知り合うために、好きなものなどを伝え合ったり、アルファベットの音を聞いて文字を予測したり、声に出して単語を読んだりしようとしている。	
5	学び方コーナー① <1時間>	英和辞書の見出し語配列について知り、基本的な使い方を理解する。	知	<ul style="list-style-type: none"> ・英和辞書の見出し語配列について理解している。 ・英和辞書の見出し語配列についての知識をもとに、辞書で単語をひく技能を身につけている。 	<input type="checkbox"/> 授業観察
			主	英和辞書の見出し語配列について知り、基本的な使い方を理解しようとしている。	
			知	<ul style="list-style-type: none"> ・be動詞と一般動詞、助動詞 can を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・名前や出身地、好きなものやできることなどについて、be動詞や一般動詞、助動詞 can などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 	
思	おたがいのことをよりよく知るために、名前や出身地、好きなものやできることなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。				
主	おたがいのことをよりよく知るために、名前や出身地、好きなものやできることなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。				
5	Unit 1 <10時間>	自分がふだんよくすることや、できることを伝えることができる。	知	<ul style="list-style-type: none"> ・This [That, He, She] is …, 疑問詞 what や who, how を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・身近な人やもの、普段の行動などについて、This [That, He, She] is … の文や疑問詞 what や who, how を用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート・ワークシート 取り組み状況 <input type="checkbox"/> 授業観察
			思	おたがいのことをよりよく知るために、身近な人やもの、普段の行動などについて、簡単な語句や文を用いて情報を即興で話したり、たずねたり答えたりしている。	
			主	おたがいのことをよりよく知るために、身近な人やもの、普段の行動などについて、簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。	
5	Unit 2 <10時間>	身近な人やものについて紹介したり、たずねたりすることができる。	知	<ul style="list-style-type: none"> ・This [That, He, She] is …, 疑問詞 what や who, how を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・身近な人やもの、普段の行動などについて、This [That, He, She] is … の文や疑問詞 what や who, how を用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート・ワークシート 取り組み状況 <input type="checkbox"/> 授業観察
			思	おたがいのことをよりよく知るために、身近な人やもの、普段の行動などについて、簡単な語句や文を用いて情報を即興で話したり、たずねたり答えたりしている。	
			主	おたがいのことをよりよく知るために、身近な人やもの、普段の行動などについて、簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。	

6	Grammar for Communication 1 ＜1時間＞	Be 動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	知	<ul style="list-style-type: none"> ・be 動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・自分や相手、身近なものについて、be 動詞や一般動詞を用いて、状態や習慣などを伝える技能を身につけている。 	
	学び方コーナー② ＜1時間＞	つづりと発音の関係を理解し、知らない単語の読み方を推測することができる。	主	つづりと発音の関係を理解し、知らない単語の読み方を推測しようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業観察
	Unit3 ＜8時間＞	いつ・どこなのかをたずねたり、数をたずねたりすることができる。	知 思 主	<ul style="list-style-type: none"> ・疑問詞 where や when, I want to …, How many …? を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・場所や日時や持ち物、希望や夢について、疑問詞 where や when, I want to …, How many …? などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 お互いのことをよりよく知るために、場所や日時や持ち物、希望や夢について、簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり伝えたりしている。 お互いのことをよりよく知るために、場所や日時や持ち物、希望や夢について、簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。 	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート・ワークシート 取り組み状況 <input type="checkbox"/> 授業観察
	Grammar for Communication 2 ＜1時間＞	名詞の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	知	<ul style="list-style-type: none"> ・名詞の形・意味・用法を理解している。 ・ものの数などに合わせて、名詞を正しい形で用いる技能を身につけている。 	<input type="checkbox"/> 授業観察
	Unit 4 ＜9時間＞	相手に指示したり、時刻や好きなものをたずねたりすることができる。	知 思 主	<ul style="list-style-type: none"> ・命令文や〈What+名詞 …?〉の文の形・意味・用法を理解している ・相手に対する指示や、時刻や相手が好きなものについて、命令文や〈What+名詞 …?〉の文などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 道案内をしたり、時刻や相手のことを知ったりするために、簡単な語句や文を用いて即興で指示や助言をしたり、たずねたり答えたりしている。 道案内をしたり、時刻や相手のことを知ったりするために、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている 	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート・ワークシート 取り組み状況 <input type="checkbox"/> 授業観察
7	Grammar for Communication 3 ＜1時間＞	疑問詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	知	<ul style="list-style-type: none"> ・疑問詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・たずねたい内容に応じて、疑問詞を正しく使い分ける技能を身につけている。 	<input type="checkbox"/> 授業観察
	Unit 5 ＜9時間＞	行った場所や、そこで楽しんだことなどについて話すことができる。	知 思 主	<ul style="list-style-type: none"> ・前置詞, like [enjoy] …ing, be good at …ing, 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・ものの場所や自分が好きなこと、体験したことなどについて、前置詞, like [enjoy] …ing, 動詞の過去形などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 ものの場所を伝えたり自分のことを知ってもらったりするために、ものがどこにあるかや好きなこと、体験したことなどについて、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり話したりしている。 ものの場所を伝えたり自分のことを知ってもらったりするために、ものがどこにあるかや好きなこと、体験したことなどについて、簡単な語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。 	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート・ワークシート 取り組み状況 <input type="checkbox"/> 授業観察
	Stage Activity 1 “All about Me” Poster ＜3時間＞	自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。	知 思 主	<ul style="list-style-type: none"> ・Unit 5 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・自分が好きなことについて、読んだ内容を参考に情報を整理し、Unit 5 までの学習事項を用いて、つながりのある文章を書く技能を身につけている 自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて、情報を整理してつながりのある文章でポスターを書き、おたがいに読んで感想を伝え合っている。 自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて、情報を整理してつながりのある文章でポスターをこうとし、おたがいに読んで感想を伝え合おうとしている。 	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート・ワークシート 取り組み状況 <input type="checkbox"/> 授業観察

9	Unit 6 <10時間>	自分と相手以外の人やものなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。	知 思 主	<ul style="list-style-type: none"> ・三人称単数現在形の文の形・意味・用法を理解している。 ・三人称単数現在形などの理解をもとに、家族や身近な人について、理解したり伝えたりする技能を身につけている。 友達などのことをほかの人に知ってもらうために、趣味などについてインタビューしてわかったことを整理して、まとまりのあるスピーチをしたり紹介文を書いたりしている。 友達などのことをほかの人に知ってもらうために、趣味などについてインタビューしてわかったことを整理して、まとまりのあるスピーチをしたり紹介文を書いたりしようとしている。	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート・ワークシート <input type="checkbox"/> 取り組み状況 <input type="checkbox"/> 授業観察	
	Let's Talk 1 お願い <1時間>	身近な人に許可を求めたり、依頼したりすることができる。	知 思 主	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な人に許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。 ・自分がしたいことや相手に頼みたいことについて、身近な人に許可を求める表現や依頼する表現を用いて伝えたり、答えたりする技能を身につけている。 したいことや頼みたいことを伝えるために、その場の状況を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に回答したりしている。 したいことや頼みたいことを伝えるために、その場の状況を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に回答したりしようとしている。	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート・ワークシート <input type="checkbox"/> 取り組み状況 <input type="checkbox"/> 授業観察	
	学び方コーナー③ <1時間>	英和辞書から英文に合った単語の意味を見つけるための使い方を理解する。	知 主	<ul style="list-style-type: none"> ・英和辞書の構成要素について理解している。 ・英和辞書の構成要素についての知識をもとに、辞書で英文に合った単語の意味を見つける技能を身につけている。 英和辞書から英文に合った単語の意味を見つけるための使い方を理解しようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業観察	
	Grammar for Communication 4<1時間>	三人称単数現在形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	知	<ul style="list-style-type: none"> ・三人称単数現在形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・家族や身近な人について、その人がしていることや好きなものを、三人称単数現在形を用いて表現する技能を身につけている。 		
	Unit 7 <9時間>	自分と相手以外の人について話したり、どちらなのか、だれのものかをたずねたりすることができる。	知 思 主	<ul style="list-style-type: none"> ・代名詞や疑問詞 which, whose を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・代名詞や疑問詞 which, whose などの理解をもとに、人やものについて話される内容を聞き取ったり、やり取りをしたりする技能を身につけている。 人や文化、言葉や食べ物などについて知るために、人やものについての情報を聞いたり読んだりして整理し、簡単な語句や文を用いて、やり取りをしたり書いたりしている。 人や文化、言葉や食べ物などについて知るために、人やものについての情報を聞いたり読んだりして整理し、簡単な語句や文を用いて、やり取りをしたり書いたりしようとしている。	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート・ワークシート <input type="checkbox"/> 取り組み状況 <input type="checkbox"/> 授業観察	
	10	Let's Talk 2 体調 <1時間>	相手の体調についてたずねたり、自分の体の不調について説明したりすることができる。	知 思 主	<ul style="list-style-type: none"> ・体調をたずねたり、体の不調を説明したりする表現の意味や働きを理解している。 ・相手や自分の体調について、たずねたり説明したりする表現を用いて、伝え合ったり、指示をしたりする技能を身につけている。 体調不良という場面に対応するために、自分の体調を伝えたり、相手に声をかけたり、適切に回答して指示をしたりしている。 体調不良という場面に対応するために、自分の体調を伝えたり、相手に声をかけたり、適切に回答して指示をしたりしようとしている。	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート・ワークシート <input type="checkbox"/> 取り組み状況 <input type="checkbox"/> 授業観察
		Let's Listen 1 留学生のプロフィール <1時間>	人に関する紹介を聞いて、基本情報やその人がどのような人かを理解することができる。	知 思 主	<ul style="list-style-type: none"> ・人を紹介する表現の意味や働きを理解している。 ・人を紹介する表現の意味や働きの理解をもとに、留学生についての紹介を聞いて、具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。 留学生がどのような人かを理解するために、その人の基本情報や好きなスポーツなどについて、必要な情報を聞き取ったり、アドバイスを書いたりしている。 留学生がどのような人かを理解するために、その人の基本情報や好きなスポーツなどについて、必要な情報を聞き取	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート・ワークシート <input type="checkbox"/> 取り組み状況

				ったり、アドバイスを書いたりしようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業観察
11	Grammar for Communication 5<1時間>	代名詞の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	知	・代名詞の形・意味・用法を理解している。 ・人やものについて話題を展開する際に、適切な代名詞を使い分ける技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 授業観察
	Unit 8 <9時間>	今していることについて説明したり、たずねたりすることができる。	知	・現在進行形を用いた文や感嘆文の形・意味・用法を理解している。 ・現在進行形や感嘆文などの理解をもとに、人が今していることや、感動や驚きの気持ちを伝え合ったりする技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート・ワークシート
			思	現在の状況を伝えるために、人が今していることや、感動や驚きの気持ちを伝え合ったり話したりしている。	取り組み状況
			主	現在の状況を伝えるために、人が今していることや、感動や驚きの気持ちを伝え合ったり話したりしようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業観察
	Let's Write 1 お祝い <1時間>	目的に合わせたカードを書くことができる	知	・グリーティングカードの基本的な構成や表現を理解している。 ・お祝いのカードを読んで理解し、カードの構成や表現の理解をもとに、お礼のカードを書く技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート・ワークシート
			思	グリーティングカードを読んで必要な情報を捉え、カードを送る目的や相手のことを考えてお礼のカードを書いている。	取り組み状況
			主	グリーティングカードを読んで必要な情報を捉え、カードを送る目的や相手のことを考えてお礼のカードを書こうとしている。	<input type="checkbox"/> 授業観察
	学び方コーナー④ <1時間>	英語の子音の文字と音との関係を知り、英語らしい発音をすることができる。	主	日本語の子音との違いに注意しながら、英語の子音の文字と音との関係を知り、英語らしい発音をしようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業観察
	Grammar for Communication 6<1時間>	現在進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる	知	・現在進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・現在の動作や状況について、現在進行形を用いて今していることを伝える技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 授業観察
	Unit 9 <9時間>	したいことや、する必要のあることなどについて説明したり、たずねたりすることができる。	知	・不定詞（名詞的用法）や〈look+形容詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・不定詞（名詞的用法）や〈look+形容詞〉の理解をもとに、したいことやする必要のあること、人やものの様子についての話し手の視覚的な判断について、理解したり伝えたりする技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート・ワークシート
			思	世界や地域の問題について伝えるために、自分がしたいことや人やものの様子などについて、概要を捉えたり、思いを伝え合ったり書いたりしている。	取り組み状況
			主	世界や地域の問題について伝えるために、自分がしたいことや人やものの様子などについて、概要を捉えたり、思いを伝え合ったり書いたりしようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業観察
	Let's Talk 3 道案内 <1時間>	徒歩での道順をたずねたり、教えたりすることができる。	知	・徒歩での道順をたずねたり、教えたりする表現の意味や働きを理解している。 ・地図を見て状況を整理し、徒歩での道案内の表現を用いて、道をたずねたり教えたりする技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート・ワークシート
			思	相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしている。	取り組み状況
			主	相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業観察
12	Let's Listen 2 欠席した友達への電話連絡 <1時間>	友達にあとで伝えるべき情報を聞き取ることができる	知	・伝えるべき情報を聞き取る方法を理解している。 ・伝えるべき情報を聞き取る方法の理解をもとに、持ち物などについての話を聞いて、内容を聞き取る技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> リスニング <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 授業観察
			思	友達に情報を伝えるために、持ち物などについての話を聞いて、必要な情報を捉えたりメモを取ったりしている。	<input type="checkbox"/> 提出物

			主	友達に情報を伝えるために、持ち物などについての話を聞いて、必要な情報を捉えたりメモを取ったりしようとしている。	
	Stage Activity 2 My Hero <3時間>	好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりすることができる。	知	・Unit 9 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・好きな有名人について、Unit 9 までの学習事項を用いて、どんな人かを理解したり、有名人についてたずねたり説明したりする技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート・ワークシート 取り組み状況
			思	好きな有名人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、紹介する文章を書いたりしている。	
			主	好きな有名人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、紹介する文章を書いたりしようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業観察
	Let's Read 1 Let's Climb Mt. Fuji <2時間>	図や表などの情報を参考に、書き手の考えを読み取ることができる。	知	・図や表などの情報をもとにした文章の読み方を理解している。 ・図や表などの情報をもとにして、まとまりのある文章の内容を読み取る技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート・ワークシート 取り組み状況
			思	書き手の考えを理解して適切な助言などができるように、図や表などの情報をもとに、まとまりのある文章の概要を読み取っている。	
			主	書き手の考えを理解して適切な助言などができるように、図や表などの情報をもとに、まとまりのある文章の概要を読み取ろうとしている。	<input type="checkbox"/> 授業観察
	Small Talk! 2				
1	Unit 10 <9時間>	過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。	知	・一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・一般動詞の過去形の理解をもとに、過去にしたことについて、理解したり伝えたりする技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート・ワークシート 取り組み状況
			思	最近の出来事や冬休みの思い出などを伝え合うために、過去にしたことについて、簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたり書いたりしている。	
			主	最近の出来事や冬休みの思い出などを伝え合うために、過去にしたことについて、簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたり書いたりしようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業観察
	Let's Write 2 旅先からの便り <1時間>	旅先からの絵はがきを書くことができる。	知	・絵はがきの基本的な構成や表現を理解している。 ・絵はがきを読んで理解したり、絵はがきの構成や表現の理解をもとに、旅先からの絵はがきを書いたりする技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 英作文 <input type="checkbox"/> 授業観察 <input type="checkbox"/> 提出物
			思	絵はがきを読んで概要を捉えたり、カードを送る目的や相手のことを考えて旅先からの絵はがきを書いたりしている。	
			主	絵はがきを読んで概要を捉えたり、カードを送る目的や相手のことを考えて旅先からの絵はがきを書いたりしようとしている。	
2	Unit 11 <9時間>	過去の状態や気持ち、過去のある時点にしていたことについて説明することができる。	知	・be 動詞の過去形や There is [are] …、過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・be 動詞の過去形や There is [are] …、過去進行形の理解をもとに、過去の状態や気持ち、過去のある時点にしていたことについて理解したり伝えたりする技能を身につけている。	<input type="checkbox"/> 表現活動 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> ノート・ワークシート 取り組み状況
			思	一年の思い出を伝えあったり町の紹介をしたりするために、過去の状態や気持ち、町の施設などについて、簡単な語句や文を用いて伝えあったり書いたりしている。	
			主	一年の思い出を伝えあったり町の紹介をしたりするために、過去の状態や気持ち、町の施設などについて、簡単な語句や文を用いて伝えあったり書いたりしようとしている。	<input type="checkbox"/> 授業観察
	Let's Talk 4 レストラン	レストランなどで注文をしたり質問に答えたりすることができる。	知	・レストランなどで注文をしたり質問に答えたりする表現の意味や働きを理解している。 ・レストランでの食事の注文の際に、注文をしたり質問に答えたりする表現を用いて、状況に合わせて食事の場面の	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 表現活動

<p><1時間></p>			<p>対話をする技能を身につけている。</p> <p>レストランで食事をするできるように、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしている。</p> <p>レストランで食事をするできるように、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしようとしている。</p>	<p><input type="checkbox"/>授業観察</p> <p><input type="checkbox"/>提出物</p>
<p>Let's Listen 3 ラジオDJのトーク <1時間></p>	<p>休暇の思い出など日常的な話を聞いて、主な内容を聞き取ることができる。</p>	<p>知</p> <p>思</p> <p>主</p>	<p>・思い出などについて話される表現の意味や働きを理解している。</p> <p>・思い出などについて話される表現の意味や働きの理解をもとに、過去に行った場所や体験したことなどについて、内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>ラジオ番組でのDJの休暇中の体験やリスナーとのやり取りを聞いて、話の概要を聞き取ったり答えたりしている。</p> <p>ラジオ番組でのDJの休暇中の体験やリスナーとのやり取りを聞いて、話の概要を聞き取ったり答えたりしようとしている。</p>	<p><input type="checkbox"/>リスニング</p> <p><input type="checkbox"/>定期考査</p> <p><input type="checkbox"/>授業観察</p>
<p>Grammar for Communication 7 <1時間></p>	<p>過去形と過去進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。</p>	<p>知</p>	<p>・過去形と過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>・過去の出来事や状態について、過去形や過去進行形を用いて、過去にしたことやしていたことを伝える技能を身につけている。</p>	
<p>Stage Activity 3 My Favorite Event This Year <3時間></p>	<p>思い出に残った学校行事について発表することができる。</p>	<p>知</p> <p>思</p> <p>主</p>	<p>・Unit 11 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>・思い出に残った学校行事について、Unit 11 までの学習事項を用いて発表する技能を身につけている。</p> <p>思い出に残った学校行事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話している。</p> <p>思い出に残った学校行事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話そうとしている。</p>	<p><input type="checkbox"/>表現活動</p> <p><input type="checkbox"/>定期考査</p> <p><input type="checkbox"/>ノート・ワークシート 取り組み状況</p> <p><input type="checkbox"/>授業観察</p>
<p>3 Learning LITERATURE in English (国 語) <1時間></p>	<p>英語で書かれた文学作品を聞いて話の概要を捉え、物語の構成を理解することができる。</p>	<p>知</p> <p>思</p> <p>主</p>	<p>・物語の文章構成を理解している。</p> <p>・文章構成の理解をもとに、物語のあらすじを聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。</p> <p>物語のあらすじを理解するために、物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話の続きを考えたりしている。</p> <p>物語のあらすじを理解するために、物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話の続きを考えたりしようとしている。</p>	<p><input type="checkbox"/>表現活動</p> <p><input type="checkbox"/>定期考査</p> <p><input type="checkbox"/>ノート・ワークシート 取り組み状況</p> <p><input type="checkbox"/>授業観察</p>
<p>Let's Read 2 City Lights <3時間></p>	<p>物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解することができる。</p>	<p>知</p> <p>思</p> <p>主</p>	<p>・時間の経過や場面の変化を捉えた読み方を理解している。</p> <p>・時間の経過や場面の変化を捉えた読み方の知識をもとに、登場人物の心情などを読み取る技能を身につけている。</p> <p>登場人物の心情などを理解するために、時間の経過や場面の変化に注意してまとまりのある文章から成る物語を読んでいる。</p> <p>登場人物の心情などを理解するために、時間の経過や場面の変化に注意してまとまりのある文章から成る物語を読もうとしている。</p>	<p><input type="checkbox"/>表現活動</p> <p><input type="checkbox"/>定期考査</p> <p><input type="checkbox"/>ノート・ワークシート 取り組み状況</p> <p><input type="checkbox"/>授業観察</p>